

我对哲学专业教学改革的意见

吉林大学哲学系教授 高清海

哲学专业的教学改革，主要应考虑处理好下面三个关系：基础教育与专业教育的关系，理论、历史与现状的关系，知识教育与能力培养的关系。这三个问题在文科教学中带有共同性，但对哲学专业来说，它们又有特殊性。

哲学系培养出来的学生，要能够适应我国社会主义建设事业不断发展的需要，必须具备宽厚的和扎实的基础。哲学专业从事的工作，是要面对各种学科、甚至各行各业的。学生经过四年学习毕业后，在哲学研究机关从事狭义上的哲学专业研究工作的，只是极少数，多数要在大学、其他研究部门、党政机关甚至工厂企业，从事哲学或哲学专业有关的理论教学、研究和宣传工作。这是客观的也是正常的情况。各行各业都需要马克思主义世界观来指导，哲学专业应当为提高我们整个国家的马克思主义哲学的理论水平去培养所需要的专门人才。我们考虑专业教学计划时，不能把眼睛仅仅盯在哲学研究机构所需要的人才上面，那样路子必然越走越窄。如果从全局着眼，那就必须首先注重基础教育，在这个前提下再去考虑加强专业课的问题。哲学专业包括许多分科，哲学专业的学生应当具备根据工作需要从事这些分科的研究、教学、宣传的基础和能力。即使在高年级按专业化各有侧重，也必须首先打好一般基础。

基础课包括理论基础、专业基础和基础知识三类课程。这三类课程在目前的教学中虽然情况不同，却都存在一定的问题。先说第三类课程。哲学专业需要的基础知识非常

广泛，它应当包括自然、社会、思维三个领域的基础科学。在短短的几年里如何适应哲学专业的需要，使学生有效地掌握最必要的基本知识，是一个很不好处理的问题。拿自然科学基础知识来说，哲学专业需要的这个方面的基础知识，与理科学生不同，它需要统观全局，掌握最基础性的理论，还要了解最新成果，而这些课程的内容又不能繁杂、课时也不能多。这就很难处理。决不能按照理科课程的体系给哲学专业的学生讲授数学、物理、天文这些课程。这个问题一直未能很好的解决，因而收效也就不大。要解决这个问题，我们觉得必须按照哲学专业要求编出专门的教材，培养专门的师资。现在有的学校已开出的科学思想史概论，这门课非常必要，应当加强力量把它开好。此外，还可以开一些专题讲座。这些问题一个高校很难解决，希望教育部组织有关高校的力量，统筹解决为好。

关于理论基础和专业基础课，如哲学原理、中外哲学史、马列哲学经典著作等，这类课程的重要性勿庸多言，应当大力加强。怎样去加强？我觉得问题恰好出在这里。目前有一种愈益增多课时的趋势，似乎要谈加强，就必须增加课时。增加课时的要求是内容不断膨胀的结果，随着课时增加，内容又得膨胀。这样，不仅使它们失去了基础课的性质和作用，还造成课程内容互相重复，徒然增加学生的负担。基础课就应当放在基础课的位置上，作为基础课去讲，发挥它的基础课的作用。不要把应当在专业课中解决的问题一古脑儿地放进基础课里去解决。多讲有时并不

是好事。内容庞杂了,线条反而不会清晰,基本概念也会变得模糊。这并不是真正加强基础课。在目前的教学方案中,基础课学科的课时一般都偏多,时间也拖得过长,应当适当减少、缩短。课时减少了,对教学的要求不是降低,而是更高了,其中的一些内容可以在选修课中讲授,学生学到的东西也不会减少。所以,这看来是削减,实际正是适应各类课程的性质在加强。

理论、历史与现状的关系,主要属于教学指导思想方面的问题,也同内容安排、课程设置有关系。这三个方面都很重要,都应重视,而且必须相互配合、紧密结合。多年以来,有一种“重史、轻论、怕实际”的倾向。在不少人的心目中,史属于一等学科,论则被视为末流,许多人纷纷向史的领域转移,至于现实的哲学问题,更少有人愿意问津了。造成这种情况当然有多方面的原因。不管何种原因,哲学专业培养出来的学生大批地向史的方面转移,对研究理论和现实问题不感兴趣,这种情况总是不利于我国哲学科学事业发展的,必须设法扭转。在教学内容上,史和论相互脱节的现象目前仍很突出,搞论的不通史,治史的论也不甚通,勉强去联系,也多属外在的结合。在课程安排上,专业选修课中属于论的部分数量很少,质量也不如史的方面的课程高,属于研究实际问题的部分就更加谈不到了,可谓尚属空白。1978年武汉文科会议上制定的教学方案中列有社会调查科目,但在实际上很难有教地实行。不仅拨给的经费很少,到社会上去也是重重困难,很难依照计划调查到系统的情况。特别是没有专门研究社会调查理论和方法的教师,教师缺乏这方面的训练,学生出去自然不能不是盲目的。这方面的问题必须解决。否则,我们培养出来的人才是不会符合社会主义建设事业发展的需要,长此以往,后果难以设想。希望教育部召开专门会议研究,解决这个问题。

如何处理好知识教育与能力培养的关系,是一个具有普遍性的问题。对哲学专业

来说,这个问题更为重要。因为马克思主义哲学是世界观、认识论和方法论的科学,学习的根本目的,就是为了掌握能够科学地分析、解决各种问题的观点和方法。如果学生得到了一大堆知识——这也是必要的——而不能把它转化为自己用以观察问题的观点和方法,没有把它变成自己的理论思维的能力,那就不能算是达到了哲学教育的根本目的。这个转化工作应当结合理论学习来做,应当在大学期间打下一个基础。这个问题涉及教学内容,也涉及教学方法,而归根结底来说,它是一个教学指导思想的问题。近几年来,对于课堂讲授这一环节比较重视,有很大加强,这是完全必要的。在理论教育中我们过去有许多好的方法、好的经验,这些好的传统现在强调得很不够,甚至有丢掉的危险,这是很不应该的。例如讨论就是一个启发智力、进行理论教育的好方法。世界观的理论教育必须同改造世界观相结合,才能掌握理论。不要不敢提“改造世界观”。如果不改造世界观,用形而上学的思维方法怎么能够理解和掌握辩证法理论呢?而这种情况当前在学生中(也在一部分教师中)都是相当普遍地存在着的。我们在抓好课堂讲授这一教学环节的基础上,对于教学的其他环节也应当重视起来,这样才能发挥学生学习的主动性,培养他们独立地思考问题、分析问题、解决问题的能力。

1981年全国成人高等教育概况

全国成人高等教育在校学生134.63万人,比1980年减少20.78万人,减少13.4%。其中:广播电视大学在校学生26.8万人,比1980年减少5.64万人,减少17.4%;工农高等学校在校学生49.1万人,其中职工48.64万人,农民0.46万人;中学教师进修学院在校学生58.73万人。

